

Beste ouders,

Via deze informatiebrief willen we u laten weten hoe er in de groep van uw zoon/dochter gewerkt wordt. Naast praktische informatie vindt u ook informatie per vakgebied/ activiteit. We hopen u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben. Mocht u vragen hebben over onderstaande informatie loop dan gerust eens binnen. De deur staat voor u open!

Leerkrachten groep 3-4-5

### Informatie over groep 4-5

#### Inloop

Elke dag mogen de kinderen met hun ouders tien minuten voordat de school begint alvast naar binnen. Iedere ochtend zal er een inloopwerkje klaarliggen op de tafel van uw kind. Het is de bedoeling dat uw kind bij binnenkomst aan dit werkje gaat beginnen. Als ouder mag u uw kind natuurlijk helpen bij dit werkje. Dit moedigen wij alleen maar aan. Op het bord zal onderstaande dia staan.

De kleuren houden het volgende in; Wanneer de zandloper in het paarse blok staat, is er nog ruim voldoende tijd voor de inloop. Wanneer de zandloper in het rode blok komt is het tijd om het inloopwerkje op te ruimen. De kinderen leggen dan meteen hun spullen klaar zodat we om 08.30 uur kunnen starten met de les. Tijdens dit blok is het dan ook de bedoeling dat u als ouder de groep verlaat. Het oranje blok is het eerste kwartier van de lestijd.



#### Verjaardag

Op de dag dat het kind de verjaardag viert, bent u als ouders van harte welkom. Van 10.00 uur tot 10.15 uur vieren we een klein feestje in de klas. Het kind wordt toegezongen, waarna er getrakteerd mag worden. Onze voorkeur gaat uit naar een zo gezond mogelijke traktatie. Wanneer een traktatie niet alleen bij iets lekkers blijft, zoals bijvoorbeeld gummetjes of pennen, dan is er de afspraak dat alle kinderen deze spullen mee naar huis nemen. Op school werken we met de materialen die op school aanwezig zijn.

<p><b>Rekenen</b> <i>Wizwijs</i></p>	<p>Vier keer per week krijgen de kinderen een uur rekenonderwijs, georganiseerd vanuit de methode 'Wizwijs'. Daarnaast wordt er nog ruim een uur aandacht per week besteed aan het automatiseren van de basisvaardigheden en wordt er gewerkt met 'Aandacht voor rekenen'. Hierbij komen de sommen per soort aan bod, oplopend van makkelijk naar moeilijk. Daarnaast worden ook redactiesommen (verhaaltjessommen) geoefend.</p> <p>Wizwijs combineert praktisch en creatief rekenen met wiskundige kennis en vaardigheden. Dit wil zeggen dat de leerlingen niet meer standaard rijtjessommen maken, maar dat er moeilijke vraagstukken aan de kinderen worden voorgelegd waar verschillende berekeningen bij nodig zijn. Daarbij laat deze methode de kinderen veel doen en ontdekken. Dat is gerelateerd aan de Cito-toetsen.</p>
<p><b>Taal</b> <i>Taal in beeld</i></p>	<p>De start van de methode 'Taal in Beeld' is afgestemd op de taal- en leesvoorwaarden die de kinderen eind groep 3 moeten beheersen, namelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taal als communicatiemiddel: contact maken met anderen (schrijven, spreken en non-verbale communicatie).</li> <li>- Taal als ordeningsmiddel: taal kan je helpen greep te krijgen op de werkelijkheid. Jonge kinderen proberen nieuwe ervaringen onder woorden te brengen en stellen vragen als: hoe heet dat? Wat is dat?</li> <li>- Taal als expressiemiddel: emoties, gedachten en ervaringen kunnen uitgedrukt worden in taal.</li> <li>- Taal als uitbreiding van woordenschat: emoties en gedachten kunnen verwoorden.</li> </ul> <p>Alle domeinen van taalonderwijs komen aan bod: namelijk: spelling, taalbeschouwing, schrijven, spreken/luisteren en woordenschat.</p>
<p><b>Spelling</b> <i>Spelling in beeld</i></p>	<p>De spellingscategorieën die worden aangeboden in de groepen worden verbonden aan de spellingscategorieën uit de andere jaargroep. In dit geval worden de spellingscategorieën uit groep 4, gekoppeld aan groep 5 en andersom. Hierdoor creëren we een effectieve spellingsles die aangepast is aan de behoeftes van kinderen in een meerjarige combinatiegroep.</p> <p>De lessen worden aangevuld met de spellingscategorieën vanuit het CED. Deze sluiten aan bij Cito.</p>
<p><b>Begrijpend lezen</b> <i>Nieuwsbegrip</i></p>	<p>'Nieuwsbegrip' is een begrijpend lezen methode gericht op de actualiteit. Wekelijks staat er een les centraal met een actueel onderwerp wat digitaal aangeboden wordt. Het jeugdjournaal biedt een apart item over het onderwerp aan, waarna de leerkracht de leestekst bespreekt met de kinderen. Vervolgens worden de opdrachten behorende bij de tekst klassikaal, in tweetallen of individueel gemaakt. Voorafgaand aan de klassikale les, wordt de tekst ingeoefend op de computer met digitale opdrachten.</p>
<p><b>Technisch lezen</b></p>	<p>Technisch lezen is de basis van alle andere leesvormen. Bij technisch lezen gaat het erom dat de hersenen de lettertekens vlot kunnen koppelen aan klanken en daar woorden in kunnen herkennen. Eerst wordt er geoefend met eenlettergrepige woorden. Geleidelijk wordt dat uitgebreid naar meerlettergrepige woorden, die steeds langere zinnen vormen. Technisch lezen wordt op niveau in tweetallen of individueel gedaan.</p>

	<p>Klassikaal wordt er ingestoken op theaterlezen/toneellezen. Er wordt een tekst met twee of meer kinderen gelezen. Het lijkt erg op een rol in een toneelstuk, alleen dan hoeven de teksten niet uit het hoofd geleerd te worden. Bij toneellezen gaat het om het leesplezier en de leesbeleving.</p>
<p><b>Schrijven</b> <i>Klinkers</i></p>	<p>Op schrijfgebied werken we met een nieuwe methode, genaamd 'Klinkers'. Klinkers is een methode die door groep 1t/m 8 gebruikt wordt. De methode heeft als doel: het kunnen produceren van een duidelijk leesbaar handschrift.</p> <p>Klinkers laat kinderen eerst ervaren hoe het is om een soepele doorgaande schrijfbeweging te maken. Door kinderen niet alleen te wijzen op verbeterpunten, maar ook de positieve ontwikkeling te benadrukken, wordt het plezier in schrijven vergroot en daarmee de schrijfontwikkeling bevorderd.</p> <p>In groep 4 worden de hoofdletters aangeboden en worden de eerder aangeleerde letters en letterverbindingen toegepast in woorden en zinnen van een complexe samenstelling.</p> <p>In groep 5 is er een geleidelijke afbouw van de hulplijnen, waardoor het kind op een verantwoorde manier leert schrijven op één grondlijn. Door het leren kennen van de schrijfcriteria wordt het kind zich bewust van de lettervormen. Ook wordt begonnen met het opvoeren van het schrijftempo. De teksten in het schrijfschrift worden zoveel mogelijk gebaseerd op jaarthema's. In groep 4 is dat bezienswaardigheden in de stad en voor groep 5 bijzondere locaties in en om de stad.</p>
<p><b>Expressievakken</b></p>	<p><u>Handvaardigheid &amp; Tekenen</u> Handvaardigheid en tekenen wordt één keer per week in circuitvorm aangeboden. De kinderen leren diverse technieken en worden begeleid door vier hulpoma's.</p> <p><u>Muziek</u> Bij muziek komen de volgende onderdelen aan de orde: ritme en maat, zingen, bewegen en instrumentgebruik.</p> <p><u>Expressie</u> Tijdens expressie doen we aan toneel, improvisatie en gaan we aan de slag met Theatersport-kaarten.</p>
<p><b>Kennisgebieden</b></p>	<p><u>Verkeer (Veilig Verkeer Nederland)</u> Vanaf dit schooljaar gaan we met thema-middagen werken voor verkeer. Eén keer in de maand zal er een verkeersmiddag worden georganiseerd. De thema's van Veilig Verkeer Nederland (VVN) staan hierbij centraal.</p> <p>De kinderen van groep 4 gaan in Stap Vooruit actief aan de slag met verkeer. Ze worden zich meer bewust van hun plek in het verkeer, zodat ze steeds zelfstandiger de weg op kunnen.</p> <p>Groep 5 (en 6) gaat leren om de verkeersregels toe te passen die ze hebben geleerd. Oefenen dus! De leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met Op Voeten en Fietsen. Ze leren steeds beter hoe ze zich verkeersveilig gedragen.</p>

	<p><u>Wereldoriëntatie (Da Vinci)</u> Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek zijn verweven in deze methode. Dertien weken lang wordt er gewerkt aan één thema, waarin alle domeinen aan de orde komen.</p> <p>Naast de methode kijken we ook iedere week naar De Buitendienst. De Buitendienst is het vetste programma over de natuur! De helden van het programma trekken eropuit in de natuur. Ze onderzoeken de meest uiteenlopende dingen in de natuur of uit de techniekwereld.</p>
<b>Gym</b>	<p>De kinderen gymmen op vrijdagmiddag in de Smeltkroes te Maarheeze. De ene helft van de les wordt aan spel besteedt, de andere helft aan toestelgebruik (bijvoorbeeld touwklimmen).</p> <p>Kinderen gymmen altijd mee, tenzij ze een briefje bij zich hebben met een goede reden waarom dit niet mogelijk is. Denkt u eraan om gemakkelijke schoenen mee te geven als uw kind nog geen veters kan strikken.</p>
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b> <i>Leefstijl</i>	<p>Leefstijl is een methode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze methode wordt ingezet vanaf de kleutergroep om kinderen onder andere aan te leren hoe ze op een sociale manier met andere kinderen kunnen spelen, hoe ze problemen kunnen oplossen etc.</p> <p>Daarnaast gaat deze methode ook over normen en waarden, zelfbeeld en hygiëne. Er worden spelletjes gespeeld met de hele groep, gesprekken gevoerd of gewerkt aan een werkblad.</p>